**Аналитическая справка**

по результатам мониторинговых исследований освоения воспитанниками коррекционной программы.

Мониторинговые исследования проводились учителем-логопедом Ефименковой К.Н.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке стартовых и итоговых результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей.

Получены следующие данные педагогических исследований:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Количество воспитанников  | Количество воспитанников старших групп | Количество воспитанников подготовительных групп |
| 2018-2019 уч. год | 27 человек  | 25 | 2 |
| 2019-2020 уч. год | 29 человек | 6 | 23 |
| 2020-2021 уч. год | 25 человек | 21 | 4 |

**Сравнительные данные по речевым заключениям воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начало года | Количество воспитанников | Конец года | Количество воспитанников |
| 2018-2019 уч. год | ОНР 3 ур, дизартрияФФН, дизартрия ФФН | 3186 | ФФН, дизартрияФФННФСРНорма | 8667 |
| 2019-2020 уч. год | ОНР 3 ур, дизартрияФФН, дизартрия ФФН | 3129 | ФФН, дизартрияФФННФСРНорма | 513182 |
| 2020-2021 уч. год | ОНР 3 ур, дизартрияФФН, дизартрия ФФННФСР | 21922 | ФФН, дизартрияФФННФСР | 6469 |

 Ежегодно в начале и конце учебного года для определения показателей речевого развития проводятся диагностические исследования. При обследовании всех структурных компонентов речи активно используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой., Альбом по развитию речи В.С. Володиной., картинный материал, предложенный в «Методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой.

 По результатам обследования были выявлены 3 уровня развития: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом.

         При обследовании звукопроизношения, фонематичесого восприятия и слоговой структуры слова используется методика Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Она в полной мере даёт представление о недостаточности произношения звуков, их автоматизации и дифференциации, что в последующем помогло четко определить особенности коррекционной работы по постановке звуков с каждым воспитанником.

При обследовании словаря используется диагностические материалы **Безруковой О.А., Каленковой О.Н.** В результате проведения выявляется уровень развития пассивного и активного словаря, овладение простыми обобщающими понятиями, использование различных частей речи, употребление предлогов, синонимов и антонимов и т.д. В последующем эти данные позволяют разработать такие игры и упражнения, которые помогут расширить и обогатить словарный запас детей именно этой группы.

             При обследовании грамматического строя речи отмечаются типы аграмматизмов, особенности согласования слов в словосочетаниях и предложениях, особенности словообразования и словоизменения. В дальнейшем при составлении перспективно-тематического планирования мы можем подобрать приемы и методы, способствующие развитию грамматического строя речи дошкольников.

             Обследование связной речи проводится по следующим направлениям: беседа, составление рассказа-описания, рассказ по картине, серии картин и пересказ. Данная работа помогает выявить навыки развития связной речи, правильности грамматического оформления речи, умение использовать различные синтаксические конструкции. Кроме того, анализируются следующие позиции: объём рассказа, пропуск членов предложения, поиск помощи у педагога и т.д. При планировании работы на учебный год данные типологических ошибок помогают определить пути коррекции, подобрать наиболее эффективный, и в то же время доступный для усвоения материал

**Сравнительная оценка результатов работы по структурным компонентам речи.**

**за 2018-2019 учебный год.**

**Сравнительная оценка результатов работы по структурным компонентам речи.**

**за 2019-2020 учебный год.**

**Сравнительная оценка результатов работы по структурным компонентам речи.**

**за 2020-2021 учебный год.**

Анализируя коррекционную работу за 2018-2021 учебный год, можно отметить стабильную положительную динамику речевого развития у воспитанников логопедического пункта. Положительная динамика речевого развития обуславливается комплексным подходом, целенаправленной и последовательной коррекционной работой по всем направлениям развития речи воспитанников, а также использованием как базовых, так и новых методик, и технологий.